Занятие №31
Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МУХА».
ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ
Задачи:
упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы;
совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами;
упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»);
активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению;
развивать мелкую моторику.
Пособия: картинка-схема слова «муха», карточки, конверты с фишками; мяч, тетради, простые карандаши; рыжий котенок и черный щенок (игрушки); наборы спичек (или счетные палочки).

Ход занятия

1. Игра «Кто больше назовет действий».
Воспитатель задает вопросы, а дети отвечают. Поощряется разнообразие ответов.
- Что можно сказать о снеге? Снег что делает?
(Идет, падает, кружится, летает, ложится, блестит, тает, переливается, скрипит...)
- Что можно сказать о дожде? Дождь что делает?
(Идет, моросит, льет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше...)
- Что можно сказать о солнце?
(Светит, греет, восходит, заходит, печет, поднимается, опускается, сияет, улыбается, ласкает...)
- Что делает солнце весной?
(Светит, освещает землю, согревает, греет, радует, блестит...)
- Что делает трава весной?
(Всходит, появляется, прорастает, пробивается, зеленеет, ковром покрывает землю...)
- Что делают птицы весной?
(Прилетают, возвращаются в родные края, вьют гнезда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов...)
- Что делают почки весной?
(Наливаются, набухают, лопаются, развертываются в зеленые листья, растут, раскрываются; из почек появляются первые листочки - нежные, зеленые, душистые, пахучие...)
- Что можно делать с цветами?
(Сажать, поливать, смотреть на них, любоваться ими, дарить, нюхать, срезать их, ставить в вазу...)

2. Лексическое упражнение «Составление предложений с данными словами».
Задание 1 . Составить предложения с данными словами.
А) чирикать, крыша, на, воробей, весело.

Б) набухать, деревья, на, почки.
В) на, повесить, дерево, скворечник, Коля.
Г) вить, весна, птицы, на, гнезда, деревья.
Д) ручейки, земля, веселый, побежать, весенний, по.
Задание 2. Зарисовать схемы предложений *(короткими черточками)* в тетрадях.

Физкультминутка «Кузнечики»
Дети поднимают плечи. Прыгают на месте.
Останавливаются. Садятся. Наклоняются вниз. Встают. Прыгают.
Поднимите плечики,
Прыгайте, кузнечики!
Прыг-скок, прыг-скок!
Стоп! Сели! Травушку покушали.
Тишину послушали.
Выше, выше, высоко
Прыгать очень нам легко.
(Повторить 2 раза.)

3. **Звуковой анализ слова «муха»** *(проводится аналогично анализу слова «роза», занятие № 28).*

4. **Лексическое упражнение «Отгадай кличку».**
В гости к детям приходят игрушки. Плюшевые друзья предлагают детям отгадать, как их зовут. У них такие имена-клички, что сразу догадаешься, кто есть кто.
- Как зовут лисенка?
Он хитрый, хвост у него пушистый.
Лисенок рыжий, почти оранжевый, как
солнышко. Как его могут звать?
Дети называют разные клички.
Когда фантазия иссякнет, воспитатель подсказывает часть слова от имени лисенка: *Ого.. нек.*
Аналогично характеризуется щенок.
Он веселый, смешной, прыгучий, быстрый, черный,
как уголь. Дети ищут кличку и находят: *Уголек.*
Уголек и Огонек предлагают детям загадки. Например: Как зовут их друга - гномика, который всего стесняется? Он любит спать. Всегда ворчит. Без конца читает. Любит чистоту.

5. **Игровое упражнение «Чей колодец глубже?».** Выкладывание «колодца» из спичек.

6. **Итог занятия в форме беседы с детьми по содержанию занятия.**